

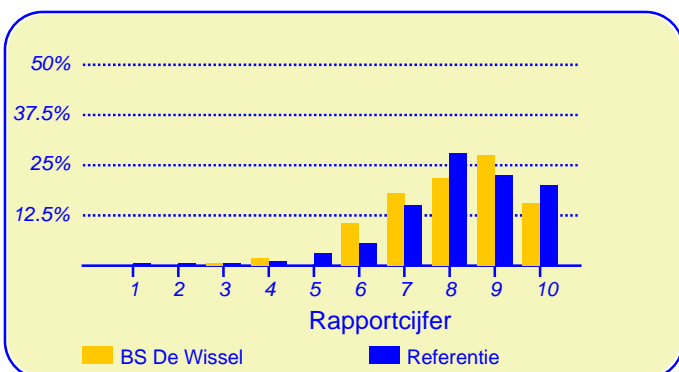
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS De Wissel

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Wissel deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 127016 leerlingen van circa 1422 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderd en tien leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zevenenvijftig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van drieenvijftig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.1. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 42 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 78 procent dat je op onze school veel leert (eveneens 78% in de referentiegroep).

Volgens 89 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school; geen van de ondervraagde leerlingen denkt dat de ouders ontevreden zijn over de school.

Van de leerlingen denkt 22 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 70 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is ongeveer gelijk aan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 75 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 70 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 21 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 88 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 77 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 65 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 6 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2013.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'net voldoende' (rapportcijfer is 5.7 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.4 (in de referentiegroep is dat 9.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (95%), 'gymnastiekles' (91%), 'het vak handvaardigheid' (87%) en 'het vak tekenen' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'werken met de computer' (77%) en 'samenwerken' (71%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak taal' (38%), 'het vak geschiedenis' (36%) en 'het vak aardrijkskunde' (34%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.8 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.4 (in de referentiegroep is dat 7.2).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'duidelijkheid van regels' (78%) en 'beperking van eigen pestgedrag' (77%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (22%) en 'rust in de klas' (20%).

De juf of meester

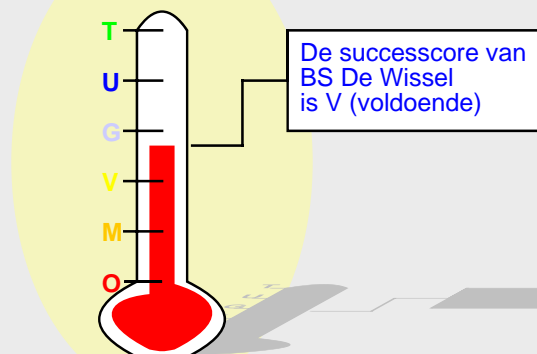
Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.9 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (90%), 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (89%), 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (85%) en 'aanpak van pestkoppen door juf/ meester' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester luistert' (76%) en 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (75%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemen de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Van de leerlingen vindt 13 procent de juf of meester 'streng'.

Successcore BS De Wissel



Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 49 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 88 procent van de leerlingen van onze school en 85 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.8 tegenover 6.9 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'veiligheid op weg naar school' (71%) en 'leuke dingen op school' (65%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (57%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 0 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Wissel

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	7.8	8.1
Harde vakken	7.0	7.3
Zaakvakken	5.7	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.4	9.2
De groep	7.8	7.7
De klas	7.8	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.4	7.2
Contact van de docent met leerlingen	9.3	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.9	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.6	7.2
Welbevinden op school	6.8	6.9
Algemene tevredenheid	8.5	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.2	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Wissel op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Acht belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende acht onderwerpen: '13. algemene tevredenheid' (p=0.00), '12. welbevinden op school' (p=0.00), '7. de klas' (p=0.00), '4. zaakvakken' (p=0.00), '11. schoolgebouw en omgeving' (p=0.01), '3. harde vakken' (p=0.01), '8. omgang van leerlingen onderling' (p=0.02) en '6. de groep' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld. Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (56%), aantrekkelijkheid van overblijven (40%), het vak taal (32%), het vak aardrijkskunde (32%) en rust in de klas (32%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: aantrekkelijkheid van overblijven (38%), het vak taal (25%) en extra opdrachten bij snel werken (25%)

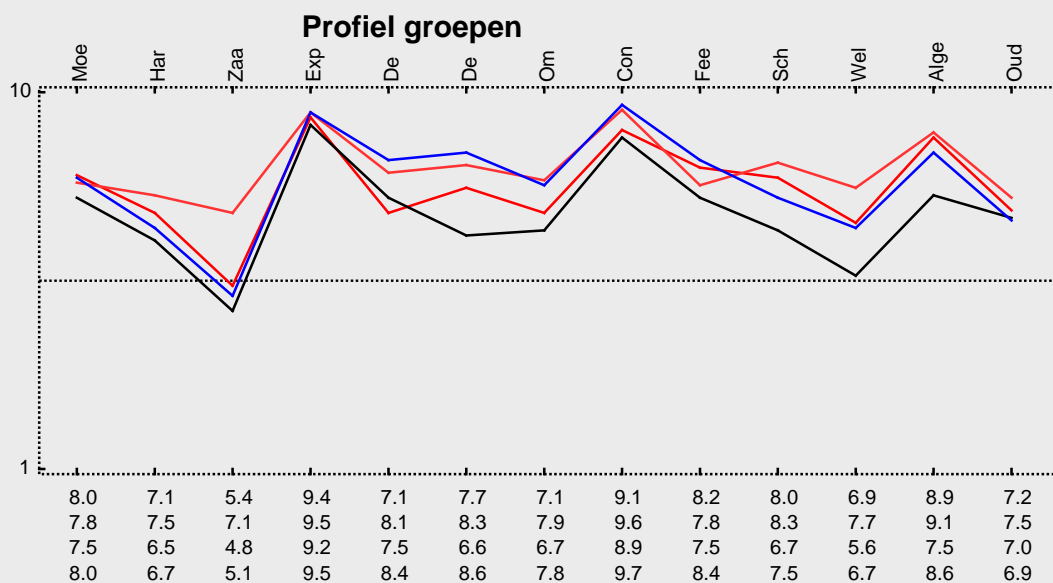
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: aantrekkelijkheid van overblijven (82%), het vak geschiedenis (68%), het vak taal (61%), het vak aardrijkskunde (39%) en rust in de klas (36%)

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: aantrekkelijkheid van overblijven (72%), het vak aardrijkskunde (52%), het vak taal (36%), het vak geschiedenis (32%) en de vakken natuur en biologie (32%)

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Wissel op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Acht belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende acht onderwerpen: " ($p=0.00$), " ($p=0.00$), " ($p=0.00$), " ($p=0.00$), " ($p=0.01$), " ($p=0.01$), " ($p=0.02$) en " ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de nul categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de nul klassen

Intermezzo: Inzoomen op de groep?

Van onderstaande groepen/ klassen zijn posters ontworpen waarop duidelijk wordt aangegeven wat 'goed gaat' in de groep en waaraan nog 'gewerkt' moet worden. De poster kan in delen op de printer van de school afgedrukt worden.

Profiel klassen



Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'.

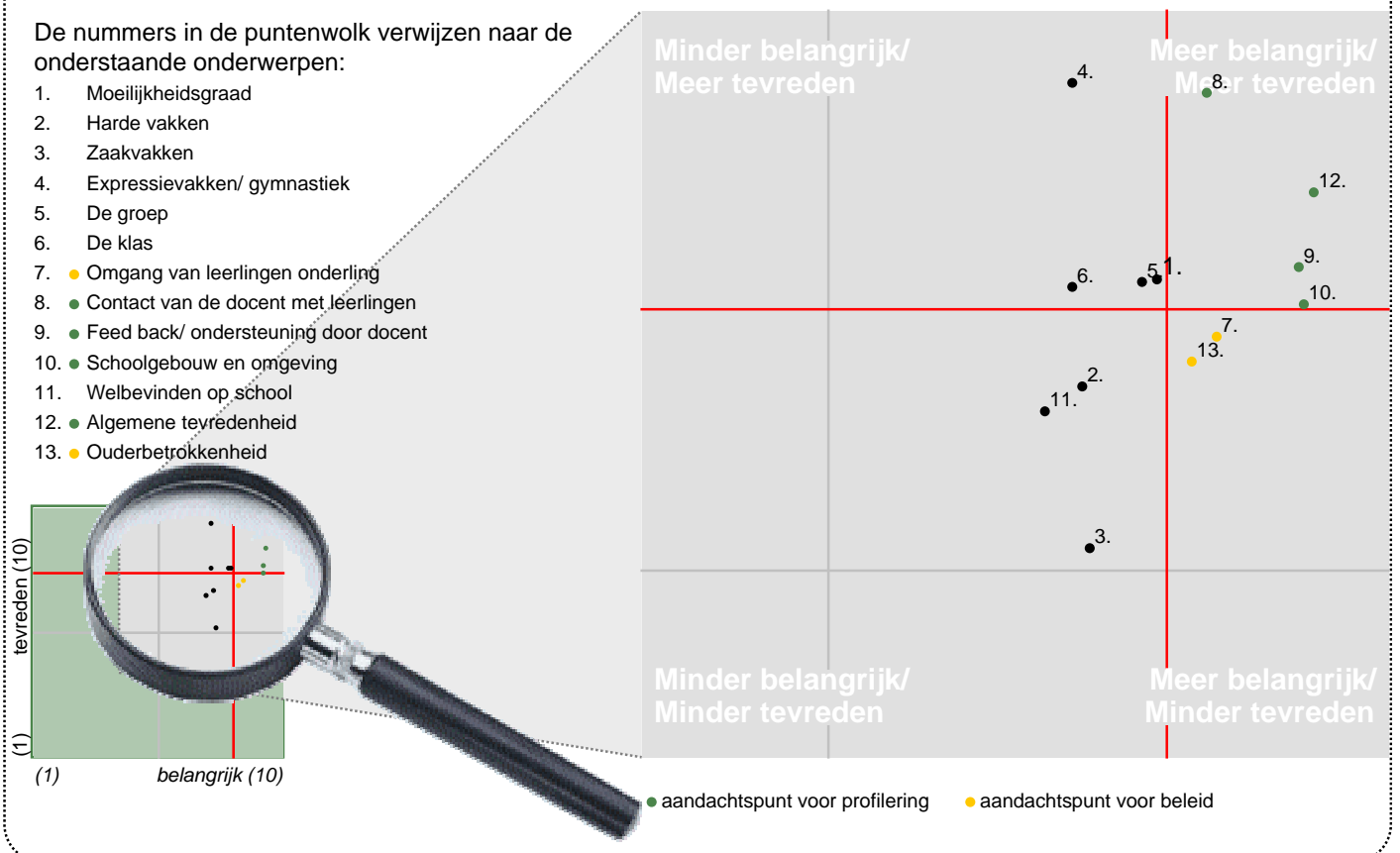
Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>uitstapjes met de klas (95%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (57%)</i>
2.	<i>gymnastiekles (91%)</i>	<i>het vak taal (38%)</i>
3.	<i>omgang met de juf of meester (90%)</i>	<i>het vak geschiedenis (36%)</i>
4.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (89%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (34%)</i>
5.	<i>oudertevredenheid (89%)</i>	<i>zitplaats in de klas (22%)</i>
6.	<i>het vak handvaardigheid (87%)</i>	<i>rust in de klas (20%)</i>
7.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (85%)</i>	-
8.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (82%)</i>	-
9.	<i>het vak tekenen (82%)</i>	-
10.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (81%)</i>	-
11.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester (80%)</i>	-